



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.03 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ МИГРАНТАМИ

| | |
|------------------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Направленность (профиль): | Психология и социальная педагогика |
| Форма обучения: | очная |
| Квалификация (степень) выпускника: | бакалавр |

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил(и):

М.В. Борцова, доц., канд. психол. наук, доц.

Н.Б. Михайлова, ст. преподаватель

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «03» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 9 от «16» мая 2024 г.

Председатель УМС филиала

Поздняков С.А.

Рецензенты:

Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани



Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани



1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами» является формирование компетенции ПК-4 (Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков), ПК-5 (Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами» направлена на формирование у студентов следующей компетенции: (Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков ПК-4), (Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи ПК-5). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование и развитие знаний, умений и навыков использования стратегий психологической помощи детям-мигрантам.
2. Ознакомление с научно-методическими основами оказания социально-психологической поддержки детям-мигрантам
3. Ознакомление с особенностями работы по реабилитации детей с посттравматическим стрессовым расстройством.

Формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для разработки и осуществления развивающих программ для детей-мигрантов разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для освоения дисциплины «Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогический практикум», «Психодиагностика семей и детей группы риска», «Социально-психологическая поддержка детей, подвергшихся насилию».

Дисциплина «Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами» является одной из частей, формируемой участниками образовательных отношений и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Профилактика агрессивного поведения», «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях», «Психологическое консультирование родителей».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ПК-4 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков | |
| ИПК-4.1. Разрабатывает и реализовывает программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися; | знает требования к знаниям и умениям школьников по различным программам обучения, особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени. |
| | умеет анализировать образовательные программы с точки зрения преемственности; |
| | владеет различными методами проведения комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе во взаимодействии с психологом. |
| ИПК-4.2. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; | знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; |
| | умеет осуществлять анализ рекомендуемых методов проведения комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе; |
| | владеет навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – приемами организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий; – навыками взаимодействия с представителями родительской общественности; |
| ИПК-4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации. | знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; – нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; |
| | умеет осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях применения стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий; обладает опытом их реализации в стандартных ситуациях; |
| | владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; – действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| | образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования; |
| ПК-5 Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи | |
| ИПК–5.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; | знает основные культур-философские и этнологические понятия и категории, основы культуры мышления с учетом вариативности различных социокультурных ситуаций; |
| | умеет анализировать источники информации с учетом их культурных отличий; |
| | владеет мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, индукции, дедукции, классификации, необходимыми при рассмотрении различных социокультурных ситуаций; |
| ИПК–5.2 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; | знает структуру и технологии комплексной психолого-педагогической помощи школьникам с нарушениями в эмоциональной сфере и школьникам с агрессивным поведением; |
| | умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях применения стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий; –обладает опытом их реализации в нестандартных ситуациях структуру эмоциональной патологии, психологические особенности школьников с ПТСР, признаки патологической агрессивности у детей и подростков; |
| | владеет общей схемой организации психолого-педагогической помощи тревожным и агрессивным школьникам; |
| ИПК–5.3 Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. | знает современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; |
| | умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях применения стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий; |
| | владеет опытом реализации стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий в нестандартных ситуациях; |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Вид учебной работы | Всего часов | Форма обучения |
|--|-------------|-------------------|
| | | очная |
| | | 6 семестр (108 ч) |
| Контактная работа, в том числе: | 52,2 | 52,2 |
| Аудиторные занятия (всего): | 50 | 50 |
| Занятия лекционного типа | 20 | 20 |
| Лабораторные занятия | - | - |

| | | |
|--|--------------------------------------|-------------|
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 30 | 30 |
| Иная контактная работа: | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | 0,2 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 55,8 | 55,8 |
| <i>Курсовая работа</i> | - | - |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i> | 30 | 30 |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | 20 | 20 |
| Подготовка к текущему контролю | 5,8 | 5,8 |
| Контроль: | | |
| Подготовка к зачету | - | - |
| Общая трудоемкость | час. | 108 |
| | в том числе контактная работа | 52,2 |
| | зач. ед | 3 |

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре 3 курс (*очная форма обучения*)

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | | |
|---|---|--------------|-------------------|-----------|----------|----------------------|--------------------|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа | КСР, ИКР, контроль |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | | |
| 4 | 5 | 6 | СРС | 7 | 8 | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Миграция как переживание негативных жизненных событий. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей-мигрантов. | 9,8 | 2 | 2 | | 5,8 | - |
| 2 | Стратегии межкультурной адаптации. Стресс аккультурации. | 9 | 2 | 2 | | 5 | - |
| 3 | Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами. Формы и методы культурно-ориентированной психологической помощи. | 11 | 2 | 4 | | 5 | - |
| 4 | Методы психологической реабилитации и поддержания психического здоровья детей-мигрантов. | 18 | 4 | 4 | | 10 | |
| 5 | Социальное сопровождение детей-мигрантов. | 20 | 4 | 6 | | 10 | |
| 6 | Служба психологической помощи детям-мигрантам: задачи, принципы, проблемы. | 20 | 4 | 6 | | 10 | |
| 7 | Методическое сопровождение педагогического коллектива в области психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов | 18 | 2 | 6 | | 10 | |
| ИТОГО по разделам дисциплины | | 105,8 | 20 | 30 | | 55,8 | - |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | - | - | - | - | 2 |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | - | - | - | - | 0,2 |
| | Подготовка к текущему контролю | - | - | - | - | - | - |
| | Подготовка к экзамену (контроль) | - | - | - | - | - | - |
| Общая трудоемкость по дисциплине | | 108 | 20 | 30 | - | 55,8 | 2,2 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|-----------------------------|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Раздел 1. | <p>Тема 1. Миграция как переживание негативных жизненных событий. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей-мигрантов. Стресс и травма: концепции и подходы. Посттравматическое стрессовое расстройство как результат или следствие травмы. Синдром биологического стресса и три последовательно возникающие фазы по Селье. Начальная фаза стресса Ч. Спилбергера. Экстремальный стресс. Феномен горя. Симптоматические критерии ПТСР у детей.</p> <p>Тема 2. Стратегии межкультурной адаптации. Стресс аккультурации. Стратегии аккультурации по Дж. Берри. Модель мобильности социальной интеграции Ф. Мохэддема. Стресс аккультурации как синдром, сочетающий депрессивные, параноидные и тревожные симптомы. Социальная дезинтеграция и личностный кризис как проявление стресса аккультурации. Социокультурные размерности Хофстеда и особенности психотерапии мигрантов. Миграция как переживание депривации и изоляции.</p> | У, Т |
| 2. | Раздел 2. | <p>Тема 3. Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами. Формы и методы культурно-ориентированной психологической помощи. Культурная психиатрия. Межкультурное консультирование и мультикультурная психотерапия. Кросс-культурная когнитивная терапия. Позитивная межкультурная психотерапия. Культурная семейная психотерапия. Модель культурного научения и кросс-культурные тренинги. Культурный ассимилятор. Тренинг социокультурных умений.</p> <p>Тема 4. Методы психологической реабилитации и поддержания психического здоровья детей-мигрантов. Интегративная когнитивно-динамическая модель работы с соматоформными расстройствами. Тренинг уверенности в себе (ассертивности). Информационные методы работы. Рекомендации для проведения диагностического интервью. Исследование комплекса недостаточности у детей-мигрантов.</p> | У, Т |
| 3. | Раздел 3. | <p>Тема 5. Социальное сопровождение детей-мигрантов. Положительное воздействие межличностных отношений на психическое здоровье и успешность детей из семей мигрантов. Социальная поддержка как взаимоотношения с ближайшим окружением, помогающие смягчить тяжелые удары судьбы и с меньшими тратами пережить кризисную жизненную ситуацию. «Буферная гипотеза». Виды социальной поддержки: эмоциональная, мотивационная, инструментальная, информационная. Нормативный элемент социальной поддержки – взаимность и определенные обязательства.</p> <p>Тема 6. Служба психологической помощи детям-мигрантам: задачи, принципы, проблемы Специфика организации деятельности коллектива службы</p> | У, Т |

| | | | |
|----|-----------|---|--|
| | | психологической помощи детям-мигрантам. Сочетание научной и практической работы службы психологической помощи детям-мигрантам. Служба психологической помощи в системе комплексной поддержки детей-мигрантов. Проблемы и принципы взаимоотношений между психологом и клиентом-мигрантом. Мотивация к обращению и ожидания клиента. Виды и формы психологической помощи вынужденным мигрантам. Переводчик и его роль во взаимодействии психолога с клиентом. | |
| 4. | Раздел 4. | Тема 7. Методическое сопровождение педагогического коллектива в области психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов Методы и подходы, направленные на сопровождение педагогического коллектива, реализующего свою деятельность в поликультурном поле. Решение психолого-педагогических задач, связанных с содействием социальной, языковой и культурной адаптации детей-мигрантов. Основные (дополнительные) образовательные потребности обучающихся – детей-мигрантов, основные приемы и технологии их психолого-педагогического сопровождения. Цели методической поддержки педагогических работников в общеобразовательных организациях, имеющих в составе обучающихся детей с миграционной историей, слабо владеющих русским языком. | |

Примечание: УП – устный (письменный) опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|-----------------------------|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Раздел 1. | Практическое занятие 1. Тема: Миграция как переживание негативных жизненных событий. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей-мигрантов. Вопросы для обсуждения: 1. Раскрыть понятия стресс и травма. 2. Охарактеризовать травматический опыт детей-мигрантов. 3. Охарактеризовать формы, фазы и проявления горя. 4. Основные критерии ПТСР. Особенности ПТСР у детей. 5. Механизмы и последствия организованного насилия. Практическое занятие 2. Тема: Стратегии межкультурной адаптации. Стресс аккультурации. Вопросы для обсуждения: 1. Раскрыть значение понятий «культурный шок» и «стресс аккультурации». 2. Какие факторы влияют на процесс адаптации детей из семей мигрантов. 3. Описать различные стратегии, используемые мигрантами при адаптации к новой культуре. 4. Основные принципы проведения кросс-культурных тренингов. | ПР |

| | | | |
|----|-----------|--|----|
| 2. | Раздел 2. | <p>Практическое занятие 3 Тема: Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами. Формы и методы культурно-ориентированной психологической помощи. Вопросы для обсуждения: 1. Культурная психиатрия. 2. Межкультурное консультирование и мультикультурная психотерапия. 3. Кросс-культурная когнитивная терапия. 4. Культурная семейная психотерапия. 5. Модель культурного научения и кросс-культурные тренинги. 6. Культурный ассимилятор.</p> <p>Практическое занятие 4 Тема: Методы психологической реабилитации и поддержания психического здоровья детей-мигрантов. Вопросы для обсуждения: 1. Назвать основные расстройства психического здоровья у детей-мигрантов. 2. Раскрыть содержание понятия «кризис идентичности». 3. В чем различия между механизмами психологической защиты и стратегиями совладания личности в ситуации вынужденной миграции. 4. В чем различия между механизмами психологической защиты и стратегиями совладания личности в ситуации вынужденной миграции. 5. Опишите основные методы для восстановления и поддержки психического здоровья детей-мигрантов. 6. Какие диагностические процедуры помогают выявить расстройства психического здоровья?</p> <p>Практическое занятие 5 Тема: Планирование и организация индивидуальной работы с детьми-мигрантами. 1. Принятие решения о целесообразности индивидуальной работы. 2. Консилиум и ПМПК как механизмы направления обучающегося-мигранта на индивидуальную работу. 3. Краткосрочная работа с детьми-мигрантами: возможные задачи. 4. Взаимодействие с классным руководителем и администрацией в ходе индивидуальной работы.</p> | ПР |
| 3. | Раздел 3. | <p>Практическое занятие 6 Тема: Социальное сопровождение детей-мигрантов. Вопросы для обсуждения: 1. «Буферная гипотеза». 2. Личностные особенности детей из семей мигрантов. 3. Как влияет травматический опыт на систему базовых убеждений личности? 4. Личностные особенности детей из семей мигрантов. 5. Как влияет травматический опыт на систему базовых убеждений личности? 6. Работа социального педагога с детьми из семей мигрантов. 7. Особенности взаимодействия социального педагога с психологом в работе с детьми-мигрантами.</p> <p>Практическое занятие 7 Тема: Служба психологической помощи детям-мигрантам: задачи, принципы, проблемы. Вопросы для обсуждения: 1. Специфика организации психологической службы для вынужденных мигрантов. 2. Преимущества комплексной поддержки вынужденным</p> | ПР |

| | | | |
|----|-----------|--|--|
| | | <p>мигрантам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Особенности детей из семей мигрантов как клиентов психолога. 4. Качества, необходимые консультанту в работе с детьми-мигрантами. 5. Психологические проблемы консультанта. 6. Охарактеризовать понятия «перенос», «контрперенос», «эмоциональное выгорание». <p>Практическое занятие 8 Тема: Учет культурно-специфических факторов в консультативной и коррекционной работе с детьми-мигрантами. Использование консультативных подходов и стратегий в работе с детьми-мигрантами Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление контакта с ребенком – иностранным гражданином. 2. Приемы эффективной коммуникации с ребенком – иностранным гражданином. 3. Использование игровой (недирективной и директивной) и арт-терапии в работе с детьми – иностранными гражданами. 4. Приемы проведения краткосрочного консультирования с детьми – иностранными гражданами. <p>Практическое занятие 9 Тема: Психологическая работа с детьми-мигрантами, переживающими последствия психологической травмы Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая характеристика травмы и ее последствий. 2. Стратегии поддержки ребенка, переживающего последствия травмы. 3. Рекомендации для педагогов и родителей. <p>Практическое занятие 10 Тема: Специфические техники для коррекционной и консультативной работы с детьми-мигрантами Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приемы обсуждения трудностей, связанных со становлением этнической, культурной и гражданской идентичности ребенка-мигранта. 2. Арт-альбом «Твоя жизнь на новом месте». 3. Метод диалогического рассказывания историй. 4. Ролевые игры в индивидуальной работе. 5. Ролевое моделирование и разрешение ситуаций культурного ассимилятора. 6. Арт-терапевтические приемы поддержки адаптации на новом месте. | |
| 4. | Раздел 4. | <p>Практическое занятие 11 Тема: Система повышения квалификации педагогического коллектива по теме формирования межкультурной компетентности педагога Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интерактивные семинары по проблеме межкультурной компетентности педагога. 2. Содержание и организация тренинга «Межкультурная компетентность педагога». 3. Подготовка информационных и инструктивных материалов для внутришкольной модели повышения квалификации. 4. Культурный ассимилятор как инструмент формирования межкультурной компетентности. | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Практическое занятие 12 Тема: Система методической поддержки деятельности педагогического коллектива по обучению социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан Вопросы для обсуждения: 1. Организация методической поддержки. 2. Формы методической поддержки. 3. Тренинг управленческих команд регионов. Типовой сценарий тренинга. 4. Пример учебно-тематического плана. 5. Модель тренинга.</p> <p>Практическое занятие 13 Тема: Работа педагога с родителями детей-мигрантов Вопросы для обсуждения: 1. Методические принципы взаимодействия с родителями детей-мигрантов. Возможные барьеры во взаимодействии родителей-мигрантов с образовательным учреждением. 2. Возможные задачи в работе с родителями – иностранными гражданами в соответствии со стадиями их адаптации в российском обществе. 3. Стратегии индивидуального взаимодействия с родителями – иностранными гражданами. 4. Сбор необходимой информации: анкетирование и индивидуальные беседы. 5. Использование рекомендаций в работе с родителями-мигрантами.</p> <p>Практическое занятие 14 Тема: Стратегии работы с родительским сообществом 1. Информационные материалы для родителей. 2. Создание системы поддержки для родителей с низким уровнем владения русским языком. 3. Вовлечение родителей обучающихся-мигрантов в деятельность родительского комитета и помощь классу. 4. Привлечение родителей-мигрантов к подготовке мероприятий этнокультурной тематики. 5. Создание внутришкольного актива из хорошо адаптированных родителей-мигрантов.</p> <p>Практическое занятие 15 Тема: Работа педагога с ученическим сообществом: класс и школа. Работа педагога-психолога в области адаптации детей иностранных граждан во взаимодействии с ученическим сообществом Вопросы для обсуждения: 1. Психологические тренинги в поликультурном классе. 2. Психологический театр как технология групповой психологической работы в поликультурном классе. 3. Социально-эмоциональное развитие школьников как основа социальной адаптации в начальной школе. 4. Организация внутришкольного наставничества по отношению к детям-мигрантам. 5. Фестиваль национальных культур как технология культурной адаптации. 6. Театральная деятельность как технология работы с подростками-мигрантами.</p> | |
|--|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>7. Креативные коммуникативные технологии в развитии ценностей культуры мира.</p> <p>8. Школьная служба примирения как средство предотвращения и разрешения межкультурных конфликтов.</p> <p>«Живая библиотека» как универсальная технология снижения предубежденности.</p> | |
|--|---|--|

Примечание: ПР – практическая работа.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа (проекты) не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|------------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Подготовка к практическим занятиям | <p>1. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – М. : Юрайт, 2017. – 492 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3024-5. – URL: www.biblio-online.ru/book/ADB758B5-8D0C-47E5-9320-46D6DE7B206A.</p> <p>2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Н. С. Хрусталевой. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственного университет, 2016. – 447 с. – ISBN 978-5-288-05660-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103.</p> <p>3. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0 – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525.</p> |
| 2 | Подготовка к устному опросу | <p>1. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – М. : Юрайт, 2017. – 492 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3024-5. – URL: www.biblio-online.ru/book/ADB758B5-8D0C-47E5-9320-46D6DE7B206A.</p> <p>2. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общ. ред. В. И. Блинова. – М. : Юрайт, 2017. – 133 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00087-0. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/B5FAA82C-DFE2-4E8F-8363-7E9F66782CBB.</p> <p>3. Международная миграция населения и демографическое развитие / Главный редактор серии В.А. Ионцев. - М. : Проспект, 2014. - 156 с. - (Международная миграция населения: Россия и современный мир. Вып. 2). - ISBN 978-5-392-15909-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276562.</p> <p>4. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Н. С. Хрусталевой. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственного университет, 2016. – 447 с. – ISBN 978-5-288-05660-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103.</p> |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | | <p>5. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525</p> |
| Подготовка к практическим работам | | <p>1. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общ. ред. В. И. Блинова. – М. : Юрайт, 2017. – 133 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00087-0. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/B5FAA82C-DFE2-4E8F-8363-7E9F66782CBB.</p> <p>2. Международная миграция населения и демографическое развитие / Главный редактор серии В.А. Ионцев. - М. : Проспект, 2014. - 156 с. - (Международная миграция населения: Россия и современный мир. Вып. 2). - ISBN 978-5-392-15909-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276562</p> <p>3. Морин, Ю. П. Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе [Электронный ресурс] / Ю. П. Морин. – М. : Лаборатория книги, 2012. – 98 с. – ISBN 978-5-504-00085-5. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142228.</p> <p>4. Психологическая помощь : практ. пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 323 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-04728-8. - URL: http://www.biblio-online.ru/book/C0213298-ABCC-4F86-A3BF-FDD78701AE37</p> <p>5. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Н. С. Хрустальной. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственного университет, 2016. – 447 с. – ISBN 978-5-288-05660-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103.</p> <p>6. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525 .</p> |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий:

Образовательные технологии при проведении лекций

| № | Тема | Виды применяемых образовательных технологий | Кол. час |
|-------------------------------------|--|---|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Тема 1. Миграция как переживание негативных жизненных событий. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей-мигрантов. | Обучение в сотрудничестве | 2* |
| 2 | Тема 2. Стратегии межкультурной адаптации. Стресс аккультурации. | Технология концентрированного обучения | 2* |
| 3 | Тема 3. Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами. Формы и методы культурно-ориентированной психологической помощи. | Проблемное изложение | 2 |
| 4 | Тема 4. Методы психологической реабилитации и поддержания психического здоровья детей-мигрантов. | Интерактивная лекция | 4* |
| 5 | Тема 5. Социальное сопровождение детей-мигрантов. | Личностно-ориентированная технология обучения | 4 |
| 6 | Тема 6. Служба психологической помощи детям-мигрантам: задачи, принципы, проблемы. | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста | 4 |
| 7 | Методическое сопровождение педагогического коллектива в области психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста | 2 |
| Итого по курсу | | | 20 |
| в том числе интерактивное обучение* | | | 8* |

Образовательные технологии при проведении практических занятий

| № | Тема | Виды применяемых образовательных технологий | Кол. час |
|---|--|---|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Тема 1. Миграция как переживание негативных жизненных событий. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей-мигрантов. | Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов | 2* |
| 2 | Тема 2. Стратегии межкультурной адаптации. Стресс аккультурации. | Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов | 2* |
| 3 | Тема 3. Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами. Формы и методы культурно-ориентированной психологической помощи. | Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами | 4* |

| | | | |
|--|--|---|-------|
| 4 | Тема 4. Методы психологической реабилитации и поддержания психического здоровья детей-мигрантов. | Творческое задание, анализ конкретных ситуаций | 4* |
| 5 | Тема 5. Социальное сопровождение детей-мигрантов. | Тренинг, творческое задание | 6 |
| 6 | Тема 6. Служба психологической помощи детям-мигрантам: задачи, принципы, проблемы. | Круглый стол | 6(2*) |
| 7 | Методическое сопровождение педагогического коллектива в области психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов. | Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов | 6 |
| Итого по курсу | | | 30 |
| в т. ч. технология интерактивного обучения | | | 14* |

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|---|---|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | Раздел 1. Темы 1-2. Миграция как переживание негативных жизненных событий. Стратегии межкультурной адаптации. Стресс аккультурации. | ПК-4, ПК-5 | Практическая работа Вопросы для устного опроса | Вопросы на зачет |
| 2 | Раздел 2 Темы 3-4. Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами. Формы и методы культурно-ориентированной психологической помощи. Методы психологической реабилитации и поддержания психического здоровья детей-мигрантов. | ПК-4 | Практическая работа Вопросы для устного опроса | Вопросы на зачет |
| 3 | Раздел 3. Темы 5-6. | ПК-5 | Практическая | Вопросы на зачет |

| | | | | |
|---|--|------------|---|------------------|
| | Социальное сопровождение детей-мигрантов. Служба психологической помощи детям-мигрантам: задачи, принципы, проблемы. | | работа Вопросы для устного опроса | |
| 4 | Раздел 4 Тема 7 Методическое сопровождение педагогического коллектива в области психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов | ПК-4, ПК-5 | Практическая работа Вопросы для устного опроса | Вопросы на зачет |

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

| № | Наименование раздела | Виды оцениваемых работ | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|---|--------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Раздел 1. Темы 1-2. Миграция как переживание негативных жизненных событий. Стратегии межкультурной адаптации. Стресс аккультурации. | Практическая работа 1 Устный опрос Активная работа на занятиях Практическая работа 2 Устный опрос Активная работа на занятиях | 2 2 2 2 |
| 2 | Раздел 2 Темы 3-4. Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами. Формы и методы культурно-ориентированной психологической помощи. Методы психологической реабилитации и поддержания психического здоровья детей-мигрантов. | Практическая работа 3 Устный опрос Активная работа на занятиях Практическая работа 4 Устный опрос Активная работа на занятиях Практическая работа 5 Устный опрос Активная работа на занятиях | 2 2 2 2 2 2 |
| 3 | Раздел 3. Темы 5-6. Социальное сопровождение детей-мигрантов. Служба психологической помощи детям-мигрантам: задачи, принципы, проблемы. | Практическая работа 6 Устный опрос Активная работа на занятиях Практическая работа 7 Устный опрос Активная работа на занятиях Практическая работа 8 Устный опрос Активная работа на занятиях Практическая работа 9 Устный опрос Активная работа на занятиях Практическая работа 10 Устный опрос Активная работа на занятиях | 2 2 2 2 2 2 2 2 |
| 4 | Раздел 4 Тема 7 Методическое сопровождение педагогического коллектива в области психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов | Практическая работа 11 Устный опрос Активная работа на занятиях Практическая работа 12 Устный опрос Активная работа на занятиях Практическая работа 13 Устный опрос Активная работа на занятиях Практическая работа 14 Устный опрос Активная работа на занятиях Практическая работа 15 Устный опрос | 2 2 2 2 2 2 2 2 |

| | | |
|-------|--|-----|
| | Активная работа на занятиях | 2 |
| | Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация) | 40 |
| ВСЕГО | | 100 |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Вопросы для устного опроса

ПК-4, ПК-5

Раздел 1. Темы 1-2. Миграция как переживание негативных жизненных событий. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей-мигрантов. Стратегии межкультурной адаптации. Стресс аккультурации.

1. Раскройте понятия стресс и травма.
2. Охарактеризуйте травматический опыт детей-мигрантов.
3. Охарактеризуйте формы, фазы и проявления горя.
4. Основные критерии ПТСР. Особенности ПТСР у детей.
5. Механизмы и последствия организованного насилия.
6. Раскройте значение понятий «культурный шок» и «стресс аккультурации».
7. Какие факторы влияют на процесс адаптации детей из семей мигрантов.
8. Опишите различные стратегии, используемые мигрантами при адаптации к новой культуре.
9. Основные принципы проведения кросс-культурных тренингов.

ПК-4, ПК-5

Раздел 2. Темы 3-4. Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами. Формы и методы культурно-ориентированной психологической помощи. Методы психологической реабилитации и поддержания психического здоровья детей-мигрантов

1. Культурная психиатрия.
2. Межкультурное консультирование и мультикультурная психотерапия.
3. Кросс-культурная когнитивная терапия.
4. Позитивная межкультурная психотерапия.
5. Тренинг социокультурных умений.
6. Тренинг социокультурной адаптации
7. Тренинги толерантности.
8. Культурная семейная психотерапия.
9. Модель культурного научения и кросс-культурные тренинги.
10. Культурный ассимилятор.
11. Учреждения, осуществляющие социально-психологическую работу с детьми-мигрантами

ПК-4, ПК-5

Раздел 3. Темы 5-6. Социальное сопровождение детей-мигрантов. Служба психологической помощи детям-мигрантам: задачи, принципы, проблемы.

1. Назовите основные расстройства психического здоровья у детей-мигрантов.
2. Особенности мотивационно-потребностной сферы вынужденных мигрантов.
3. Стресс у вынужденных мигрантов
4. Взаимоотношения с местным населением.
5. Направления психологической помощи вынужденным мигрантам.
6. Раскройте содержание понятия «кризис идентичности».
7. В чем различия между механизмами психологической защиты и стратегиями совладания личности в ситуации вынужденной миграции.
8. «Буферная гипотеза».
9. Личностные особенности детей из семей мигрантов.

10. Как влияет травматический опыт на систему базовых убеждений личности?

ПК-4, ПК-5

Раздел 4. Тема 7. Методическое сопровождение педагогического коллектива в области психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов Задания для практических работ.

1. Какие методы и подходы, направлены на сопровождение педагогического коллектива, реализующего свою деятельность в поликультурном поле.
2. Принципы и решение психолого-педагогических задач, связанных с содействием социальной, языковой и культурной адаптации детей-мигрантов.
3. Назовите основные (дополнительные) образовательные потребности обучающихся – детей-мигрантов.
4. Основные приемы и технологии психолого-педагогического сопровождения образовательных потребностей детей-мигрантов.
5. Назовите цели методической поддержки педагогических работников в общеобразовательных организациях, имеющих в составе обучающихся детей с миграционной историей, слабо владеющих русским языком.

Практические задания

ПК-4, ПК-5

Задание 1. Заполните таблицу: «Симптоматические критерии ПТСР у детей по Ди Никола».

Задание 2. Заполните таблицу 12-сеансная терапия стрессовых расстройств.

Задание 3. Ознакомьтесь с текстом брошюры, подготовленной центром «Гратис», как одного из методов, позволяющих справляться с симптомами стресса. Составьте свой вариант брошюры для детей из семей мигрантов.

Задание 4 Предложите другие варианты методов, используемых при оказании психологической помощи детям, пережившим травматический опыт. Кратко охарактеризуйте их.

Задание 5. Охарактеризуйте особенности ПСТР у детей.

Задание 6. Разработайте проект программы социально-психологического сопровождения процесса адаптации детей-мигрантов к образовательной среде с учетом цели, задач и принципов:

Общая цель программы – оказание психологической помощи детям-мигрантам в нахождении и осознании своего образа «Я», создание условий для помощи и поддержки учащихся-мигрантов в процессе их социокультурной адаптации, идентификации и самореализации в условиях образовательного учреждения.

Задачи:

- изучение психологических особенностей социальной адаптации детей-мигрантов в условиях образовательного учреждения;
- оказание помощи в социальной адаптации, развитие уверенности в себе, самостоятельности, ответственности, чувства долга и доброжелательности по отношению друг к другу мигрантов и принимающего населения;
- углубление знаний традиций, культур, обычаев различных народов и народностей, проживающих на данной территории;
- обеспечение педагогического коллектива знаниями, необходимыми для создания образовательной среды, благоприятной для социокультурной адаптации мигрантов.

В основу программы легли следующие принципы:

- Принцип гуманизма. Психологическое сопровождение с позиций гуманизма должно быть направлено на многоаспектность саморазвития человека, обеспечивает личностно-смысловое развитие учащихся, поддерживает индивидуальность и неповторимость

каждой детской личности и, опираясь на ее способность к самоизменению и культурному саморазвитию, помогает самостоятельно решать свои жизненные проблемы

- Принцип комплексности реабилитационно-коррекционных мероприятий и программ. Данный принцип отражает необходимость: сочетания в практической работе с вынужденными мигрантами различных взаимодополняющих методов и форм работы, учета трех основных блоков проблем, связанных с травматизацией, социальной депривацией и невротизацией вынужденных мигрантов, взаимосвязи психодиагностической и психокоррекционной программ. Также адаптационная программа должна затрагивать все составляющие образовательной среды – педагогический коллектив, российских школьников, родителей. Адаптация мигрантов к принимающей культуре и к образовательной среде – это процесс обоюдный, адаптироваться должны не только мигранты, адаптироваться должно все принимающее сообщество. Эффективная программа содействия адаптации мигрантов должна быть комплексной и включать специальные технологии, направленные на работу с детьми-мигрантами, русскими детьми и педагогическим коллективом.

- Принцип толерантности. В основе программы лежит идеология толерантности – уважение и признание равенства, отказ от доминирования, признание многообразия человеческой культуры, формирование позитивного диалога в отношениях между мигрантами и местным населением, преодоление ксенофобии и отчуждения.

- Этнокультурный подход. Безусловная значимость этнокультурного подхода доказана теориями аккультурации, культурного шока, кризиса социальной идентичности, практикой этнотерапии и психологии культурных меньшинств. Соблюдение этого принципа требует знания и учета этнокультурных особенностей, степени «культурной совместимости» с новой средой, беспристрастности личностной и этнокультурной.

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей личности мигранта. Процесс адаптации должен рассматриваться с учетом возрастных особенностей. Помимо общих проблем, характерных для большинства мигрантов, есть проблемы, свойственные детям из семей мигрантов на каждом возрастном этапе. В связи с этим, для детей разного возраста должны применяться программы с учетом специфики их возраста.

Следует учитывать также личностные качества, особенности психики, уровень толерантности, особенности становления системы индивидуально-психологической защиты, гендерные аспекты, мотивационно-потребностную сферу.

Задание 7. Решите задачу культурного ассимилятора: Андрей был приглашен в дом Хачима в Кабардино-Балкарии. За обедом он рассказывал о своей работе, хотел дополнить свой рассказ показом фотографий и на пару минут вышел из комнаты, чтобы принести их, а когда вернулся, заметил, что отношение присутствующих к нему изменилось. Андрей почувствовал, что чем-то обидел или огорчил хозяев и их гостей, но не мог понять, чем именно.

Как бы Вы объяснили Андрею, в чем его ошибка?

1. Неприлично покинуть стол во время обеда.
2. Хозяева обиделись, решив, что Андрей отвлекается от трапезы, так как ему не нравится угощение.
3. Кабардинцы, увидев фотографии, сочли Андрея агентом спецслужб, который документирует свою поездку по Кавказу.

Задание 8. Решите задачу культурного ассимилятора: Рашид, приехавший в Москву из Дагестана, надел свой лучший костюм и папаху и отправился в официальное учреждение для получения необходимых ему документов. Войдя в здание, он сразу же пошел в нужный ему кабинет и вежливо обратился за помощью к инспектору Марине Петровне. Однако она восприняла его появление негативно, и, с недоумением взглянув на него, долго изучала имевшиеся у него многочисленные справки, а, в конце концов, довольно грубо попросила прийти через несколько дней к начальнику отдела.

Как бы Вы объяснили Рашиду поведение Марины Петровны? Выберите подходящее объяснение:

1. Она хотела получить взятку или подношение.
2. Ей не понравилось, что Рашид нарушил правила поведения, принятые среди русских.
3. Она - бюрократка и относится к посетителям формально и с придирками.
4. В этот день Марина Петровна получила выговор от начальства за излишний либерализм, поэтому она особенно строго проверяла наличие документов, не проявляя обычную для нее вежливость.

Задание 9. Решите задачу культурного ассимилятора: Михаил Иванович гостил у своего знакомого в Адыгее. Однажды он увидел следующую сцену. Во дворе дома молодая женщина стирала белье, ее муж чинил табурет, его мать вязала. Мальчик 2-2,5 лет споткнулся, упал и заплакал. На коленке ребенка была небольшая ссадина. Мать и отец ребенка продолжали заниматься своими делами. Помощь ребенку оказала его бабушка. Михаил Иванович был очень удивлен таким поведением родителей мальчика.

Как бы Вы объяснили Михаилу Ивановичу поведение родителей. Выберите подходящее ситуации объяснение.

1. Родители ребенка были слишком заняты работой.
2. Родители ребенка - бессердечные люди.
3. Родители надеялись, что мальчик самостоятельно справится с ситуацией.
4. Родители предполагали, что оказать помощь ребенку должна именно бабушка.

Задание 10. Решите задачу культурного ассимилятора: группа российских журналистов освещала в Ингушетии (г. Назрань) деятельность представительства Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) на Северном Кавказе в рамках программы «Миротворческое образование и формирование толерантности среди детей и молодежи Северного Кавказа». Многие из журналистов были приглашены на вручение сертификатов участникам семинара. Вначале организаторы высказали благодарность всем участникам и тренерам, выразили надежды на дальнейшее сотрудничество. Далее шла церемония вручения сертификатов. Через некоторое время после начала этой церемонии русская журналистка Катя поймала себя на мысли, что процесс вручения идет очень быстро и несколько «холодно». Рядом с ней на церемонии сидел один из руководителей семинара, который попытался объяснить возникшие у журналистки ощущения

1. Представитель фонда был очень занят, поэтому старался провести церемонию как можно быстрее.
2. Руководители проекта были неудовлетворены работой участников, поэтому демонстрировали холодность в отношениях.
3. Церемония предполагала именно такую форму вручения сертификатов.
4. Все с нетерпением ждали банкета, который должен был состояться после вручения и подошли к вручению сертификатов очень формально.

Задание 11. Решите задачу культурного ассимилятора: вечером группа журналистов, приехавших на освещение деятельности представительства Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) на Северном Кавказе в рамках программы «Миротворческое образование и формирование толерантности среди детей и молодежи Северного Кавказа» в г. Назрань (3 женщины, 1 мужчина) прогуливались вдоль небольшого озера, бурно обсуждали события дня. Асфальтированная дорожка вдоль озера была достаточно узкая, на ней умещались лишь 4 человека. Навстречу группе шел ингушский мужчина, прилично одетый, в шляпе. Группа стала расступаться, чтобы дать возможность мужчине пройти. Но мужчина сначала отшатнулся к одному краю группы, потом к другому. Журналисты были в растерянности, начали хаотично передвигаться из стороны в сторону. Тогда мужчина сдвинулся к краю дорожки, несколько обогнув группу, подождал пока вся группы пройдет мимо него, и только потом пошел дальше. Журналисты стали обсуждать ситуацию.

Как бы Вы объяснили им поведение ингушского мужчины.

1. Ингушский мужчина был изрядно пьян, поэтому не мог адекватно двигаться.

2. У ингушей существует плохая примета, встреча с группой из четырех человек сулит несчастье, поэтому мужчина старался всячески избежать этой встречи.
3. Мужчина следовал нормам поведения, усвоенным с детства.
4. Мужчина, задумавшись, слишком поздно заметил группу и поэтому не смог быстро сориентироваться.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

Проверяемые компетенции: ПК-4, ПК-5.

1. Миграция как переживание негативных жизненных событий.
2. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей-мигрантов.
3. Раскройте понятия стресс и травма.
4. Охарактеризуйте травматический опыт детей-мигрантов.
5. Охарактеризуйте формы, фазы и проявления горя.
6. Основные критерии ПТСР. Особенности ПТСР у детей.
7. Механизмы и последствия организованного насилия.
8. Стратегии межкультурной адаптации.
9. Стресс аккультурации.
10. Раскройте значение понятий «культурный шок» и «стресс аккультурации».
11. Какие факторы влияют на процесс адаптации детей из семей мигрантов.
12. Опишите различные стратегии, используемые мигрантами при адаптации к новой культуре.
13. Основные принципы проведения кросс-культурных тренингов.
14. Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами.
15. Формы и методы культурно-ориентированной психологической помощи.
16. Культурная психиатрия.
17. Межкультурное консультирование и мультикультурная психотерапия.
18. Кросс-культурная когнитивная терапия.
19. Культурная семейная психотерапия.
20. Модель культурного научения и кросс-культурные тренинги.
21. Культурный ассимилятор.
22. Методы психологической реабилитации и поддержания психического здоровья детей-мигрантов.
23. Назовите основные расстройства психического здоровья у детей-мигрантов.
24. Раскройте содержание понятия «кризис идентичности».
25. В чем различия между механизмами психологической защиты и стратегиями совладания личности в ситуации вынужденной миграции.
26. В чем различия между механизмами психологической защиты и стратегиями совладания личности в ситуации вынужденной миграции.
27. Опишите основные методы для восстановления и поддержки психического здоровья детей-мигрантов.
28. Какие диагностические процедуры помогают выявить расстройства психического здоровья?
29. Социальное сопровождение детей-мигрантов.
30. «Буферная гипотеза».
31. Личностные особенности детей из семей мигрантов.
32. Как влияет травматический опыт на систему базовых убеждений личности?

33. Личностные особенности детей из семей мигрантов.
34. Как влияет травматический опыт на систему базовых убеждений личности?
35. Работа социального педагога с детьми из семей мигрантов.
36. Особенности взаимодействия социального педагога с психологом в работе с детьми-мигрантами.
37. Служба психологической помощи детям-мигрантам: задачи, принципы, проблемы.
38. Специфика организации психологической службы для вынужденных мигрантов.
39. Преимущества комплексной поддержки вынужденным мигрантам.
40. Особенности детей из семей мигрантов как клиентов психолога.
41. Качества, необходимые консультанту в работе с детьми-мигрантами.
42. Психологические проблемы консультанта.
43. Охарактеризуйте понятия «перенос», «контрперенос», «эмоциональное выгорание».
44. Синдром биологического стресса и три последовательно возникающие фазы по Селье.
45. Начальная фаза стресса Ч. Спилбергера.
46. Стратегии аккультурации по Дж. Берри.
47. Модель мобильности социальной интеграции Ф. Мохэддема.
48. Социокультурные размерности Хофстеда и особенности психотерапии мигрантов.
49. Позитивная межкультурная психотерапия.
50. Интегративная когнитивно-динамическая модель работы с соматоформными расстройствами.
51. Тренинг уверенности в себе (ассертивности).
52. Исследование комплекса недостаточности у детей-мигрантов.
53. Нормативный элемент социальной поддержки – взаимность и определенные обязательства.
54. Сочетание научной и практической работы службы психологической помощи детям-мигрантам.
55. Служба психологической помощи в системе комплексной поддержки детей-мигрантов.
56. Проблемы и принципы взаимоотношений между психологом и клиентом-мигрантом.
57. Мотивация к обращению и ожидания клиента.
58. Переводчик и его роль во взаимодействии психолога с клиентом.
59. Стресс и травма: концепции и подходы.

Психология вынужденных переселенцев: опыт исследований и практической работы.

Критерии оценивания результатов обучения

Зачет

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче зачета при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100

баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, практических работ и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Зачет – форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «зачтено», «не зачтено»).

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет выставляется студенту по результатам успешного выполнения теоретических, практических и самостоятельных работ, предусмотренных рабочими программами учебных дисциплин, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала, в течение семестра.

При выставлении зачета баллы, набранные за текущий контроль, переводятся в оценку:

0-59 баллов – «не зачтено»;

60-100 баллов – «зачтено».

При наборе менее 60 баллов или в случае несогласия студента с оценкой зачет сдается по материалам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. При этом результаты текущего контроля не влияют на получение оценки на зачете.

Зачет проводится в устной форме. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями, допускаются неточности в ответе на вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – М. : Юрайт, 2017. – 492 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3024-5. – URL: www.biblio-online.ru/book/ADB758B5-8D0C-47E5-9320-46D6DE7B206A.

2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Н. С. Хрусталевой. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственного университет, 2016. – 447 с. – ISBN 978-5-288-05660-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103>

3. .

4. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Субботина ; Министерство образования и

науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0 – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525> .

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются специальные сервисы в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует Научная библиотека КубГУ.

Дополнительная литература:

1. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общ. ред. В. И. Блинова. – М. : Юрайт, 2017. – 133 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00087-0. – URL: www.biblio-online.ru/book/7A5ECABB-568C-4F4C-87E9-94B5E4B06E38 .
2. Международная миграция населения и демографическое развитие / Главный редактор серии В.А. Ионцев. - М. : Проспект, 2014. - 156 с. - (Международная миграция населения: Россия и современный мир. Вып. 2). - ISBN 978-5-392-15909-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276562>.
3. Морин, Ю. П. Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе [Электронный ресурс] / Ю. П. Морин. – М. : Лаборатория книги, 2012. – 98 с. – ISBN 978-5-504-00085-5. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142228>
4. Психологическая помощь [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 323 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-04728-8. - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/7E483D74-45CC-4EF7-8E5F-DA94BA0B8FC5>.
5. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. И. Рогов. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 435 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-00817-3. - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/1753CC0B-1E52-4F3A-B3B6-32D06B6BD37F> .
6. Руководство практического психолога. Психолог в школе [Электронный ресурс] : практ. пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 255 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-05010-3. - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/9F5899B1-91C6-4441-8567-D8FA69683DE5>.

5.2. Периодическая литература

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>
3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1577791>
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. –URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.
5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>
6. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>.
7. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.
8. Психологический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNIANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>
3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1577791>.
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. –URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.
5. Вопросы психологии. – URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>
6. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>.
7. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.
8. Психологический журнал. – URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>
9. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
10. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
11. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
12. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
13. Springer Journals <https://link.springer.com/>
14. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
15. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
16. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
17. zbMath <https://zbmath.org/>
18. Nano Database <https://nano.nature.com/>
19. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
20. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
21. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.
2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.
3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.
4. Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0>.
5. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и алгоритмов решения задач.

Решения задач надо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя последовательность.

Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие. Если несколько задач имеют общую формулировку, следует, переписывая условие задачи, заменить общие данные конкретными из соответствующего варианта.

Решения задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения. Основные требования к оформлению решения задач состоят в том, чтобы

- из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;
- ход решения был грамотным, теоретически обоснованным;
- представленный ответ был правильным.

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными. Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период зачетационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- теоретическая обоснованность.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов)

Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Оценка «отлично» ставится, если выполнено более 90% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнено от 65% до 90% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнено 50% -64% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% тестовых заданий (баллы при этом не начисляются).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер | <p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p> |
| <p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> | <p>Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер</p> | <p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org. |
|--|--|---|

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|--|
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал No 2, No A-1)</p> | <p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная,</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом No 2, Читальный зал библиотеки, No 2)</p> | <p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org. |
|--|--|---|